

# **Szkolny Program Profilaktyczny**

## **Gimnazjum nr 35**

**Aneks 2013/2014**

### **1. Założenia teoretyczne.**

Na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w minionym roku szkolnym
- obserwacji
- ankiet
- wywiadów
- analizy dokumentacji szkolnej

Określono następujące zachowania problemowe:

1. Zjawisko przemocy rówieśniczej (wyzywanie, bicie, straszenie)
2. Incydentalne kradzieże
3. Palenie papierosów
4. Wagary
5. Brak umiejętności planowania
6. Niska umiejętność radzenia sobie ze stresem
7. Cyberprzemoc

Program profilaktyczny, realizowany przez wszystkich nauczycieli, a w szczególności przez wychowawców, psychologa, koordynatora zdrowia i informatyka ma charakter systemowy, obejmujący uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest realizowany z uwzględnieniem 3 poziomów profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna, profilaktyka na rzecz jednostek wysokiego ryzyka) jak i różnych strategii profilaktycznych (informacyjna, edukacyjna, alternatywna, interwencyjna)

Celem nadrzędnym jest ochrona zdrowia psychicznego młodzieży poprzez:

- A. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, przeciwdziałanie przemocy
- B. Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkohol, substancje psychoaktywne w tym dopalacze)
- C. Propagowanie zdrowego stylu życia
- D. Kształtowanie kompetencji społecznych
- E. Obniżenie ilości zachowań ryzykownych i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (wagary, trudności szkolne, problemy osobiste)

Praca profilaktyczna polega na systemowym minimalizowaniu czynników ryzyka takich jak stresujące wydarzenia, niska samoocena, niekorzystny styl wychowawczy, niski status socjoekonomiczny, niska sprawność intelektualna, ubogie relacje z rówieśnikami i wzmacnianiu czynników chroniących takich jak kształtowanie pozytywnego konstruktywnego podejścia do życia, wzmacnianie samooceny, kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.

Filarami pracy wychowawczej i profilaktycznej w Gimnazjum 35 jest budowanie podmiotowej relacji przez nauczycieli z uczniami i rodzicami. **Podmiotowa relacja** polega na:

- okazywanie zainteresowania uczniom i rodzicom
- znajomość potrzeb i problemów
- dbanie o dobre relacje w klasie
- jasne spójne zasady
- optymalna dyscyplina

## 1. Zadania

Cel	działania
1. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Przeciwdziałanie przemocy.	<ul style="list-style-type: none"><li>- konsekwentne reagowanie w sytuacjach związanych z przemocą (w tym cyberprzemocą)</li><li>- kształtowanie pozytywnych relacji w klasach – poprzez zajęcia psychoedukacyjne, integracyjne, wspólne działania</li><li>- warsztaty dla rodziców dotyczące zaspakajania potrzeb psychicznych dziecka</li><li>- badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</li><li>- dostarczenie wiedzy na temat zjawiska przemocy</li><li>- zorganizowanie akcji przeciwko przemocy</li><li>- włączenie szkoły w projekt „Słowa mają moc”</li><li>- zajęcia na temat przemocy w Internecie</li></ul>
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostarczenie wiedzy na temat uzależnień, organizacja lekcji tematycznych zgodnie z harmonogramem opracowanym z koordynatorem zdrowia (aneks)</li><li>- budowanie kompetencji społecznych poprzez zajęcia psychoedukacyjne</li><li>- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych</li><li>- ankieta, badająca wiedzę i doświadczenia uczniów związane z substancjami psychoaktywnymi</li><li>- współpraca z Policją w ramach „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”</li></ul>
3. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"><li>- akcja „Zdrowe wtorki”</li><li>- spotkanie z dietetykiem</li><li>- oferta zajęć sportowych</li><li>- dostarczenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia</li></ul>
4. Kształtowanie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia psychoedukacyjne i lekcje wychowawcze dotyczące komunikacji, współpracy, rozwiązywania trudnych sytuacji, planowania,</li></ul>

	<p>radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności planowania i organizacji przez organizowanie imprez, zaangażowanie w wolontariat</li> <li>- pozytywne wzmacnianie konstruktywnych działań poprzez pochwały na forum ze strony wychowawcy, dyrektora</li> </ul>
<p>5. Obniżenie ilości zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otoczenie opieką dzieci z grupy ryzyka (wsparcie, indywidualna pomoc psychologiczna, udział w specjalistycznych zajęciach)</li> <li>- systematyczne spotkania Zespołu Wychowawczego w sprawie uczniów z grupy ryzyka</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami dzieci z grupy ryzyka</li> <li>- seminaria informacyjne dla rodziców na temat zaburzeń odżywiania, depresji młodzieżowych</li> <li>- praca metodą kontraktu z rodzicami i dziećmi</li> <li>- oferta zajęć umożliwiających nadrobienie zaległości szkolnych</li> <li>- powołanie Zespołu ds. kryzysu</li> </ul>